

Tool Assessment
Education & Training

| | |
|---|---|
| Τίτλος | TASK |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2017 |
| Πνευματικά δικαιώματα | OER |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Αυτοαξιολόγηση βασικών ικανοτήτων |
| Είδος αξιολόγησης | Ατομικά |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | Ατομικά |
| Προφίλ χρηστών | καμία ειδική υποχρέωση. |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | ca. 30 λεπτά |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | Ατομικά |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | TASK επιτρέπει την αυτοαξιολόγηση των βασικών ικανοτήτων. Ο χρήστης εκτελεί αυθεντικά καθήκοντα, υποστηρίζεται και καθοδηγείται από έναν δάσκαλο. Ο δάσκαλος θα παρατηρήσει την απόδοση και θα δώσει ανατροφοδότηση σχετικά με αυτό. Οι χρήστες αναλύουν, συστηματοποιούν και εφαρμόζουν αυτά που έχουν μάθει με ουσιαστικό τρόπο, προτείνοντας εργασίες όπως η πραγματοποίηση ερευνών, η γραφή, η αναθεώρηση, η συζήτηση, η ανάλυση, η συνεργασία κλπ. |
| Τρόπος έκφρασης | ή γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίως αποδεκτών ρημάτων |
| Μορφή παράδοσης | Διαδικτυακά |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |

| Φορέας | Αποτέλεσμα του έργου της ΕΕ |
|---|---|
| Διαθέσιμες γλώσσες | Αγγλικά |
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | www.taskeuproject.com |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | European |
| Ειδικά θέματα: ΜCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | |
| Ψηφιακό υλικό | SI |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | http://www.taskeuproject.com/the-tool/how-to-assess-yourself/ |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | Όχι |

| | |
|---|--|
| Τίτλος | Εργαλείο προφίλ δεξιοτήτων της ΕΕ για υπηκόους τρίτων χωρών |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2017 |
| Πνευματικά δικαιώματα | OER |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Καταγραφή και κατάρτιση προφίλ δεξιοτήτων, προσόντων και εμπειριών |
| Είδος αξιολόγησης | Ατομικά |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | Ατομικά |
| Προφίλ χρηστών | Υπήκοοι τρίτων χωρών |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | ca. 30 λεπτά |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | Και τα δύο |
| <p>Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω <ul style="list-style-type: none"> - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | <p>Το εργαλείο υποστηρίζει τους πρόσφυγες, τους μετανάστες και τους πολίτες χωρών εκτός ΕΕ που ζουν στην ΕΕ για να παράγουν ένα προφίλ των δεξιοτήτων και των εμπειριών τους που αποκτήθηκαν σε επίσημα και μη τυπικά περιβάλλοντα. Ωστόσο, δεν προορίζεται ως μέσο αναγνώρισης ή αυθεντικοποίησης.</p> <p>Το εργαλείο είναι πολύγλωσσο και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από οποιονδήποτε. Έχει σχεδιαστεί ειδικά για χρήση από τις εθνικές αρχές, τους συμβούλους εκπαίδευσης και κατάρτισης και τις υπηρεσίες βοήθειας για την απασχόληση για την παροχή υποστήριξης στον εντοπισμό των αναγκών με υψηλά προσόντα και την υποστήριξη της αναζήτησης εργασίας και της αντιστοίχισης θέσεων εργασίας.</p> <p>Το εργαλείο έγινε αναπόσπαστο μέρος της νέας πλατφόρμας Europass (Ιούλιος, 2020) στο πλαίσιο της επικαιροποιημένης ατζέντας δεξιοτήτων.</p> |

| | |
|--|---|
| Τρόπος έκφρασης | ή γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίως αποδεκτών ρημάτων |
| Μορφή παράδοσης | Διαδικτυακά |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |
| Φορέας | Επιτροπή ΕΕ |
| Διαθέσιμες γλώσσες | Πολλές γλώσσες, συμπ. Αγγλικό, γαλλικό, αραβικό κ. λπ. |
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/l-145869 |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | https://ec.europa.eu/migrantskills/#/ |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | European |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | |
| Ψηφιακό υλικό | SI |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | https://ec.europa.eu/migrantskills/#/ |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | Όχι |

| | |
|---|--|
| Τίτλος | Βασική αλφαβητική δοκιμασία ανίχνευσης δεξιοτήτων |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2016 |
| Πνευματικά δικαιώματα | iBVA - Centro Italiano per tutti. |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Στόχος των εργαλείων είναι η αξιολόγηση του επιπέδου των γλωσσικών ικανοτήτων των μεταναστών και των προσφύγων, αναλφάβητων ή με χαμηλό γραμματισμό. Ο ειδικός στόχος είναι να δοκιμαστεί το επίπεδο προ A1 και A1 στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες για αυτόν τον στόχο. |
| Είδος αξιολόγησης | Ατομικά |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | Επαγγελματική |
| Προφίλ χρηστών | εκπαιδευτές ή καθηγητές ξένων γλωσσών |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | Στην αρχή της κατάρτισης (για να δοκιμάσετε το επίπεδο προ A1) και στο τέλος (για να αξιολογήσετε την επίτευξη ενός επιπέδου 1) |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | Ατομικά |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | μέγιστο. 1500 Κεφ. Προσδιορισμός προϋπάρχουσων γλωσσικών δεξιοτήτων, ιδίως όσον αφορά τις ικανότητες ανάγνωσης για αναλφάβητους. Παρακολούθηση της βελτίωσης των γλωσσικών δεξιοτήτων και αξιολόγηση της απόκτησης τους. |

| | |
|---|---|
| Τρόπος έκφρασης | ή γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίως αποδεκτών ρημάτων |
| Μορφή παράδοσης | ή αλλιώς (ζητώντας συνέντευξη από εμπειρογνώμονες- κλπ) |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |
| Φορέας | Υπηρεσία ανοικτής πρόσβασης στους πολίτες της ΕΕ |
| Διαθέσιμες γλώσσες | Ιταλικά |
| <p>Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο</p> <p>- παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου</p> | <p>Για να δοκιμάσει τις ικανότητες στην παγκόσμια ανάγνωση, ο δάσκαλος δείχνει στον μαθητή μερικές εικόνες που περιέχουν γραπτές λέξεις και στη συνέχεια καταγράφει στο εργαλείο το επίπεδο ικανότητας στην ανάγνωση, ειδικά όσον αφορά την ικανότητα αναγνώρισης των κεφαλαίων, πεζών, πλάγιων γραμμάτων κλπ. Για να δοκιμάσει την ικανότητα αναγνώρισης συλλαβών, ο εκπαιδευόμενος πρέπει να διαβάσει ομάδα γραμμάτων χωρίς νόημα και λέξεις που αποτελούνται από δύο ή τρεις συλλαβές σε ένα αυξανόμενο επίπεδο δυσκολίας. Το τελευταίο βήμα είναι η ανάγνωση φράσεων που περιέχουν αριθμούς επίσης. Η ικανότητα γραφής δοκιμάζεται με την αξιολόγηση της ικανότητας αντιγραφής ενός σύντομου κειμένου και γραφής απλών λέξεων και προτάσεων υπό υπαγόρευση.</p> |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | https://italianoperstranieri.loescher.it/test-di-valutazione-di-rilevazione-delle-competenze-di-base.n5970 |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | Όχι |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | Όχι |
| Ψηφιακό υλικό | Όχι |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | pdf |

| | |
|---|--|
| Τίτλος | Test di microlingua |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2019 |
| Πνευματικά δικαιώματα | Dedalus social cooperative |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Η καθαρότητα αυτού του εργαλείου είναι η απόκτηση ενδυνάμωσης και πολιτικής ενεργοποίησης στους μετανάστες, η δοκιμή του επιπέδου των ικανοτήτων τους στην κατανόηση και τη σύνταξη της γλώσσας της χώρας, προκειμένου να ζητήσουν και να λάβουν νομικά έγγραφα ως δελτίο ταυτότητας |
| Είδος αξιολόγησης | ομαδικές δραστηριότητες |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | Ατομικά |
| Προφίλ χρηστών | Πρόσφατα αφιχθέντες μετανάστες |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | στο τέλος της εκπαιδευτικής παρέμβασης |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | υποστήριξη από εμπειρογνώμονα |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | μέγιστο. 1500 Κεφ. Προσδιορισμός των αποκτηθεισών δεξιοτήτων σχετικά με τη γλώσσα γραφειοκρατίας, μετά από μια εκπαιδευτική ενότητα της ιταλικής γλώσσας που έχει οριστεί σε πραγματικές καταστάσεις ζωής |
| Τρόπος έκφρασης | ή γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίως αποδεκτών ρημάτων |

| | |
|--|--|
| Μορφή παράδοσης | ή αλλιώς (ζητώντας συνέντευξη από εμπειρογνώμονες-κλπ) |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |
| Φορέας | Υπηρεσία ανοικτής πρόσβασης στους πολίτες της ΕΕ |
| Διαθέσιμες γλώσσες | Ιταλικά |
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | Στο τέλος της ενότητας μάθησης για τη γλώσσα στα ιταλικά, κάθε μαθητής πρέπει να γεμίσει τα στοιχεία με τις δικές του πληροφορίες. Τα στοιχεία είναι διατυπωμένα σε γραφειοκρατική γλώσσα και σε απλή γλώσσα, έτσι ώστε ο εκπαιδευόμενος να μπορεί εύκολα να συσχετίσει τις προσωπικές πληροφορίες με αυτές που ζητούνται στη γραφειοκρατική γλώσσα. Επιπλέον, οι φοιτητές πρέπει να αναγνωρίζουν, σε μια φωτογραφία Δελτίου Ταυτότητας, τις απαραίτητες πληροφορίες για να συμπληρώσουν ένα πρότυπο που χρησιμοποιείται στα γραφεία μητρώου. Ο δάσκαλος αξιολογεί τα μαθησιακά αποτελέσματα με βάση την καταλληλότητα των απαντήσεων. |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | Όχι |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | Όχι |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | Όχι |
| Ψηφιακό υλικό | Όχι |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | pdf |

| | |
|---|--|
| Τίτλος | Test Italiano L2 "Lavoro e cittadinanza" |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2009 |
| Πνευματικά δικαιώματα | Dedalus social cooperative |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | The tool is to assess the level of language abilities in migrants and refugees. The specific objective is to test the A1 and A2 level in Common European Framework of Reference for Languages and to set a baseline for training in upper levels of languages competences. |
| Είδος αξιολόγησης | ομαδικές δραστηριότητες |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | Επαγγελματίες |
| Προφίλ χρηστών | Πρόσφατα αφιχθέντες μετανάστες |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | Στην αρχή της παροχής κατάρτισης, να ορίσετε δύο ομάδες μαθητών, ανάλογα με το επίπεδο των ικανοτήτων τους |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | υποστήριξη από εμπειρογνώμονα |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | μέγιστο. 1500 Κεφ. Προσδιορισμός των αποκτηθεισών δεξιοτήτων σχετικά με τη γλώσσα γραφειοκρατίας, μετά από μια εκπαιδευτική ενότητα της ιταλικής γλώσσας που έχει οριστεί σε πραγματικές καταστάσεις ζωής |

| | |
|--|--|
| Τρόπος έκφρασης | ή γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίως αποδεκτών ρημάτων |
| Μορφή παράδοσης | ή αλλιώς (ζητώντας συνέντευξη από εμπειρογνώμονες-κλπ) |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |
| Φορέας | Υπηρεσία ανοικτής πρόσβασης στους πολίτες της ΕΕ |
| Διαθέσιμες γλώσσες | Ιταλικά |
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | Το εργαλείο αποτελείται από τρία μέρη: ένα τεστ της Ιταλικής Γλώσσας A1 και A2 επίπεδο που πρέπει να συμπληρωθούν από τους μαθητές? ένας διορθωτής που περιέχει τις σωστές απαντήσεις, χρήσιμο για τον εκπαιδευτή για να εξοικονομήσετε χρόνο στο σκορ? ένα πλέγμα αξιολόγησης που περιέχει το σκορ που επιτεύχθηκε από τους μαθητές στο τεστ και μια κλίμακα της ικανότητάς τους στην ανάγνωση, ομιλία και γραφή στα Ιταλικά. |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | Όχι |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | Όχι |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | Όχι |
| Ψηφιακό υλικό | Όχι |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | word |

| | |
|---|---|
| Τίτλος | Ευρωπαϊκό Χαρτοφυλάκιο Γλωσσών |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2007 |
| Πνευματικά δικαιώματα | CILT, the National Centre for Languages 2007 |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Αυτοαξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων |
| Είδος αξιολόγησης | Ατομικά |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | Εκπαιδευόμενη |
| Προφίλ χρηστών | |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | Integrated tool |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | μέγιστο. 1500 Κεφ. Το εργαλείο επιτρέπει τον εντοπισμό προϋπάρχουσών και αποκτώμενων γλωσσικών δεξιοτήτων; |
| Τρόπος έκφρασης | Γραπτό |
| Μορφή παράδοσης | Paper based |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |
| Φορέας | Υπηρεσία ανοικτής πρόσβασης |
| Διαθέσιμες γλώσσες | Αγγλικά |



| | |
|---|---|
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | |
| Ψηφιακό υλικό | |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | https://www.ecml.at/Portals/1/ELP_Portfolios/c95186b7-9727-4bdd-a887-290f69eebab9.pdf?ver=2011-10-09-183850-543 |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | |



| | |
|---|--|
| Τίτλος | Χαρτοφυλάκιο γλωσσών και προσόντων |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2005 |
| Πνευματικά δικαιώματα | Integrationshaus Wien |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Αυτοαξιολόγηση των γλωσσικών δεξιοτήτων |
| Είδος αξιολόγησης | Ατομικά |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | Εκπαιδευόμενη |
| Προφίλ χρηστών | |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | Integrated tool |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | Και τα δύο |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | μέγιστο. 1500 Κεφ. Το εργαλείο επιτρέπει τον εντοπισμό προϋπάρχουσών και αποκτώμενων γλωσσικών / επαγγελματικών δεξιοτήτων; |
| Τρόπος έκφρασης | Γραπτό |
| Μορφή παράδοσης | Paper based |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |

| Φορέας | Υπηρεσία ανοικτής πρόσβασης |
|--|---|
| Διαθέσιμες γλώσσες | Γερμανικά, Αγγλικά, Αραβικά, Βοσνιακά / Σερβικά / Κροατικά, Γαλλικά, Φαρσί, Ρωσικά, Τουρκικά |
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | |
| Ψηφιακό υλικό | |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | https://www.integrationshaus.at/de/publikationen/fachpublikationen |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | |

| Τίτλος | Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ηλεκτρονικής μάθησης |
|---|---|
| Έτος παραγωγής υλικών | 2018 |
| Πνευματικά δικαιώματα | OER |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Στο τέλος αυτής της συνεδρίας, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: - Προσδιορίστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ηλεκτρονικής μάθησης - Εξοικειωθείτε με την πρακτική της μικτής μάθησης - Εργασία με διαφορετικές τεχνολογικές μεθόδους διδασκαλίας - Ενίσχυση των δεξιοτήτων διδασκαλίας τους |
| Είδος αξιολόγησης | ομαδικές δραστηριότητες |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | γυναίκες, μετανάστες |
| Προφίλ χρηστών | Επαγγελματίες |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | 30 λεπτά |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | εμπειρογνώμονας |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | Η ηλεκτρονική μάθηση ή η ηλεκτρονική μάθηση αναφέρεται σε όλες τις λύσεις και τα εργαλεία που επιτρέπουν τη μάθηση με ηλεκτρονικά μέσα.Αυτή η μέθοδος μάθησης βασίζεται στη χρήση των νέων τεχνολογιών πολυμέσων στο διαδίκτυο, διευκολύνοντας την πρόσβαση σε πόρους και υπηρεσίες αφενός και απομακρυσμένες ανταλλαγές και συνεργασία αφετέρου. Πλεονεκτήματα της Ηλεκτρονικής Μάθησης: Πρακτική, ευέλικτη, προσιτή, προσαρμόσιμη, άμεσα αποτελέσματα, πέρα από τα σύνορα, άμεση ενημέρωση |
| Τρόπος έκφρασης | γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίως αποδεκτών ρημάτων |

| | |
|--|---|
| Μορφή παράδοσης | Διαδικτυακά |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |
| Φορέας | EU project result |
| Διαθέσιμες γλώσσες | Αγγλικά |
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | https://elearningindustry.com/digital-education-tools-teachers-students |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | https://resetproject.eu/en/outputs/o3-in-service-training-programme/ |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | Ευρωπαϊκή |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | |
| Ψηφιακό υλικό | https://www.tcd.ie/CAPSL/TIC/guidelines/teaching/e-learning.php |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | https://resetproject.eu/en/outputs/o3-in-service-training-programme/ |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | pdf |

| | |
|---|---|
| Τίτλος | Κριτική σκέψη-επίλυση προβλημάτων |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2018 |
| Πνευματικά δικαιώματα | OER |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Η κριτική σκέψη αποτελεί βασική προϋπόθεση για την κοινωνία της πληροφορίας - την κοινωνία της γνώσης. Για να σκέφτεστε κριτικά σημαίνει να είστε περιέργοι, να κάνετε ερωτήσεις, να αναζητάτε απαντήσεις, να αναζητάτε αιτίες και συνέπειες, να βρίσκετε εναλλακτικές λύσεις σε ήδη καθιερωμένες συμπεριφορές, να υιοθετείτε μια θέση βάσει αιτιολογημένης αιτιολόγησης και να συζητάτε λογικά τα επιχειρήματα των άλλων. |
| Είδος αξιολόγησης | ομαδικές δραστηριότητες |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | γυναίκες, μετανάστες |
| Προφίλ χρηστών | Επαγγελματίες |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | 30 λεπτά |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | εμπειρογνώμονας |

| | |
|---|---|
| <p>Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | <p>Η ανάγκη δημιουργίας ενός προγράμματος ευαισθητοποίησης και εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση των απαιτήσεων προώθησης της κοινωνίας της πληροφορίας - η κοινωνία της γνώσης πρέπει να εξεταστεί προσεκτικά.</p> <p>Από αυτή την άποψη, η κριτική σκέψη αποτελεί βασική προϋπόθεση για την κοινωνία της πληροφορίας - την κοινωνία της γνώσης.</p> <p>Για να σκέφτεστε κριτικά σημαίνει να είστε περίεργοι, να κάνετε ερωτήσεις, να αναζητάτε απαντήσεις, να αναζητάτε αιτίες και συνέπειες, να βρίσκετε εναλλακτικές λύσεις σε ήδη καθιερωμένες συμπεριφορές, να υιοθετείτε μια θέση βάσει αιτιολογημένης αιτιολόγησης και να υποστηρίζετε λογικά τα επιχειρήματα των άλλων.</p> <p>Οι μέθοδοι ανάπτυξης της κριτικής σκέψης ενσωματώνονται σε ένα συγκεκριμένο διδακτικό-μαθησιακό πλαίσιο, δομημένο σε τρεις φάσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πρόκληση-οι μαθητές καλούνται να θυμούνται τι γνωρίζουν ή τι σκέφτονται, ξέρουν για το θέμα που πρέπει να αντιμετωπιστεί 2. Κάνοντας νόημα-Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με νέο περιεχόμενο 3. Αντανάκλαση-σηματοδοτεί τη στιγμή που οι μαθητές αποκτούν πραγματικά νέες γνώσεις, εκφράζοντάς τους με τα δικά τους λόγια. |
| <p>Τρόπος έκφρασης</p> | <p>γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίων αποδεκτών ρημάτων</p> |
| <p>Μορφή παράδοσης</p> | <p>Διαδικτυακά</p> |
| <p>Πολιτική πρόσβασης</p> | <p>Δωρεάν</p> |
| <p>Φορέας</p> | <p>EU project result</p> |
| <p>Διαθέσιμες γλώσσες</p> | <p>Αγγλικά</p> |
| <p>Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο</p> <ul style="list-style-type: none"> - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | <p>https://www.projectmanager.com/blog/20-icebreakers-make-next-meeting-fun</p> |
| <p>Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη</p> | <p>https://resetproject.eu/en/outputs/o3-in-service-training-programme/</p> |
| <p>Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό</p> | <p>Ευρωπαϊκή</p> |



| | |
|---|---|
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | |
| Ψηφιακό υλικό | https://www.researchgate.net/publication/321757546_From_Classroom_to_Community_An_Inquiry_of_Community |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | https://resetproject.eu/en/outputs/o3-in-service-training-programme/ |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | pdf |



| | |
|---|--|
| Τίτλος | ProfilPASS in Simple Language |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2019 |
| Πνευματικά δικαιώματα | DIE (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung) |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση |
| Είδος αξιολόγησης | Προσδιορισμός δεξιοτήτων και ικανοτήτων |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | άτομα για αυτοαξιολόγηση |
| Προφίλ χρηστών | μετανάστες, πρόσφυγες |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | Στην αρχή της παροχής κατάρτισης |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | και οι δύο επιλογές |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | μέγιστο. 1500 Κεφ. Το ProfilPASS σε απλή γλώσσα αφορά : τον προσδιορισμό των προϋπάρχουσων δεξιοτήτων . Ιδιαίτερη ανησυχία δίνεται στους μετανάστες / πρόσφυγες που πρέπει να δικαιολογήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους αλλά δεν διαθέτουν επίσημα έγγραφα για να αποδείξουν τις δεξιότητές τους. ή έρχονται από τρίτες χώρες που αντιπροσωπεύουν διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και πρότυπα. |
| Τρόπος έκφρασης | γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίως αποδεκτών ρημάτων |
| Μορφή παράδοσης | Officially downloaded and directly usable |

| | |
|--|---|
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |
| Φορέας | EU project result |
| Διαθέσιμες γλώσσες | EN, DE, ES,GR,SI,SE |
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | το profilPASS στην Easy Language εφαρμόζει βιογραφικές μεθόδους για να διευκολύνει τον αναδρομικό αυτοπροσδιορισμό των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν καθ ' όλη τη διάρκεια ζωής του ενήλικα μαθητή. Επισημαίνει τις περιόδους ζωής ως βασικά στοιχεία του ταξιδιού της ζωής, διαμορφώνει την παιδική ηλικία στην εκπαίδευση, τον εθελοντισμό, την εργασία, την οικογένεια κ. λπ. και μέσα από εστιασμένες ερωτήσεις αποκαλύπτει το κρυμμένο δυναμικό και τη δυναμική για την ανάπτυξη στρατηγικών (περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση) |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | https://scout.profilpass-international.eu/index.php?article_id=127&clang=1 |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | Παγκόσμιο |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | Όχι |
| Ψηφιακό υλικό | SI |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | https://scout.profilpass-international.eu/files/profilpass_in_simple_language_print_version.pdf |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | pdf |

| | |
|---|--|
| Τίτλος | profilPASS in Easy Language (barriers-free) |
| Έτος παραγωγής υλικών | 2020 |
| Πνευματικά δικαιώματα | DIE (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung) |
| Σκοπός (προσδιορίστε): Εύρεση εργασίας ; Προσωπική επίγνωση; ενδυνάμωση και πολιτική ενεργοποίηση; | Διευκόλυνση της ένταξης των ατόμων MCI στην περαιτέρω εκπαίδευση και εργασία |
| Είδος αξιολόγησης | Προσδιορισμός δεξιοτήτων και ικανοτήτων |
| Ομάδα-στόχος: σε ποιον και σε ποιο σκοπό εξυπηρετεί (άτομα ή επαγγελματίες) | άτομα για αυτοαξιολόγηση ή με υποστήριξη από επαγγελματίες |
| Προφίλ χρηστών | MCI persons, VIPs |
| Χρόνος παροχής (η αξιολόγηση ως ολοκληρωμένη δράση θα μπορούσε να καλύψει όλη τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής παρέμβασης , από την αρχή μέχρι το τέλος της δραστηριότητας και πέραν αυτής (6 μήνες αργότερα). | Στην αρχή της παροχής κατάρτισης |
| Υποστήριξη: μεμονωμένα ή από εμπειρογνώμονα / σύμβουλο | και οι δύο επιλογές |
| Στάδιο αναφοράς για να διευκρινιστεί ότι πρέπει να υποδείξουμε το στάδιο ως εξής: - Προσδιορισμός των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν - Προσδιορισμός προϋπάρχουσων δεξιοτήτων; - Παρακολούθηση της αλλαγής της κατάστασης (διαμορφωτική αξιολόγηση) - Εργαλεία που εξυπηρετούν τα βήματα αλλαγής των γνώσεων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω - Τελική αξιολόγηση βάσει μοντέλου - Στρατηγική παρακολούθησης και αναβάθμισης (6 μήνες μετά το τέλος της δραστηριότητας) | μέγιστο. 1500 Κεφ. Το ProfilPASS in Easy language είναι μια απλοποιημένη έκδοση του αρχικού profilPASS, προκειμένου να υποστηρίξει τα άτομα MCI και VI να εντοπίζουν εύκολα τις δεξιότητες και τις ικανότητες τους και να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε περαιτέρω ευκαιρίες E&T και εργασία. |

| | |
|--|---|
| Τρόπος έκφρασης | γραμμένο σε αφηγηματική μορφή ή ως περιγραφή με τη χρήση παγκοσμίως αποδεκτών ρημάτων |
| Μορφή παράδοσης | Officially downloaded and directly usable |
| Πολιτική πρόσβασης | Δωρεάν |
| Φορέας | EU project result |
| Διαθέσιμες γλώσσες | EN, DE, ES,GR,SI,SE |
| Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο - παρέχετε έναν σύνδεσμο σε μια επίδειξη, εάν είναι διαθέσιμη, ή μια εξήγηση σχετικά με τη χρήση του εργαλείου | το profilPASS στο Simole Languge αποτελείται από ένα απλό αναδρομικό βήμα προς βήμα guide που χρησιμοποιεί σαφή και απλή language για να ενθαρρύνει τα άτομα MCI και VI να αποκαλύψουν τις δυνατότητές τους και τις δεξιότητές τους που έχουν αποκτηθεί σε ολόκληρη τη ζωή τους μέχρι στιγμής. Είναι στη διαδικασία που πρέπει να παρέχονται από το στόμα για VIPs. |
| Ιστοσελίδα για περισσότερες πληροφορίες και αν εγχειρίδιο για τους χρήστες είναι διαθέσιμη | σε εξέλιξη |
| Ευρωπαϊκό ή παγκόσμιο προσανατολισμό | Παγκόσμιο |
| Ειδικά θέματα: MCI ή χρήστες με προβλήματα όρασης | MCI VIPs |
| Ψηφιακό υλικό | SI |
| Σύνδεσμοι Αναφοράς | https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=143&clang=1 |
| Έγγραφο (pdf, word, jpg) | pdf |