

Tool Assessment
Education & Training

Titolo	TASK
Anno di produzione del materiale	2017
Copyright	OER
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Autovalutazione di competenze chiave
Tipo di valutazione	individuale
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	persone interessate a valutare le proprie competenze
Profilo dell'utente	Nessun particolare requisito
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	ca. 30 minuti
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	Individualmente
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	TASK consente l'autovalutazione delle competenze chiave. L'utente esegue compiti autentici, supportato e guidato da un insegnante. L'insegnante osserva la performance e dà un feedback su di essa. Gli/le utenti analizzano, sintetizzano e applicano ciò che hanno appreso in modo sostanziale, a seguito di stimoli e compiti come fare domande, scrivere, rivedere, discutere, analizzare, collaborare ecc.
Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale
Forma di fruizione	Online

Politica di accesso	gratis
Fornitore	Risultato del progetto UE
Lingue disponibili	Inglese
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	www.taskeuproject.com
Livello di diffusione: Europeo o globale	Europeo
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	
Materiale digitale	SI
Link di riferimento	http://www.taskeuproject.com/the-tool/how-to-assess-yourself/
Documento (pdf, word, jpg)	no

Titolo	EU Skills Profile Tool for third country nationals
Anno di produzione del materiale	2017
Copyright	OER
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Registrazione e profilazione di qualifiche ed esperienze
Tipo di valutazione	individuale
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	persone interessate a valutare le proprie competenze
Profilo dell'utente	Cittadini di paesi terzi
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	ca. 30 minuti
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	Entrambi
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	Lo strumento supporta persone rifugiate, migranti e di paesi extra UE che vivono nei Paesi dell'Unione al fine di produrre un profilo delle loro competenze ed esperienze acquisite in contesti formali e non formali. Tuttavia esso non è da intendere come strumento di riconoscimento o di autenticazione. Lo strumento, multilingue utilizzabile da chiunque, è stato progettato specificamente per essere utilizzato dalle autorità nazionali, dai consulenti in materia di istruzione e formazione e dai servizi di assistenza all'occupazione per fornire supporto nell'identificazione delle esigenze di miglioramento delle competenze e per sostenere la ricerca di lavoro e l'incontro tra domanda ed offerta. Lo strumento è diventato parte integrante della nuova piattaforma Europass (luglio 2020) nel contesto della nuova Agenda per le Competenze.

Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale
Forma di fruizione	Online
Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Commissione Europea
Lingue disponibili	Diverse lingue, incluso Inglese, Francese, Arabo, ecc.
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-145869
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	https://ec.europa.eu/migrantskills/#/
Livello di diffusione: Europeo o globale	Europeo
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	
Materiale digitale	SI
Link di riferimento	https://ec.europa.eu/migrantskills/#/
Documento (pdf, word, jpg)	no

Titolo	Test di rilevazione delle competenze alfabetiche di base
Anno di produzione del materiale	2016
Copyright	iBVA - Centro Italiano per tutti.
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Lo strumento si propone di valutare il livello di abilità linguistiche di migranti e rifugiati, analfabeti o con bassa alfabetizzazione. L'obiettivo specifico è testare il livello pre A1 e A1 nel quadro comune europeo di riferimento per le lingue per questo target.
Tipo di valutazione	individuale
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	professionisti
Profilo dell'utente	Formatori o insegnanti di lingue
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	All'inizio dell'erogazione della formazione (per testare il livello pre A1) e alla fine (per valutare il raggiungimento del livello A1)
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	Si raccomanda la presenza di un insegnante, educatore, professionista.
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	Individuazione di abilità linguistiche preesistenti, in particolare per quanto riguarda le capacità di lettura per analfabeti. Monitoraggio del miglioramento delle competenze linguistiche e valutazione della loro acquisizione.
Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale
Forma di fruizione	cartaceo; colloquio con esperti

Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Servizio di accesso aperto
Lingue disponibili	Italian
<p>Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento</p>	<p>Per testare le capacità di lettura globale, l'insegnante mostra allo/a studente alcune immagini contenenti parole scritte, quindi registra sullo strumento il livello di capacità di lettura, specialmente riguardo alla capacità di riconoscere le lettere maiuscole, minuscole, corsivo, ecc. Per valutare la capacità di riconoscere le sillabe, il/la discente deve leggere gruppi di lettere senza significato e parole composte da due o tre sillabe con un livello di difficoltà crescente. L'ultimo passaggio è leggere anche frasi contenenti numeri. La capacità di scrittura è verificata dalla valutazione della capacità di copiare un breve testo e di scrivere semplici parole e frasi sotto dettatura.</p>
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	https://italianoperstranieri.loescher.it/test-di-valutazione-di-rilevazione-delle-competenze-di-base.n5970
Livello di diffusione: Europeo o globale	no
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	NO
Materiale digitale	No
Link di riferimento	
Documento (pdf, word, jpg)	pdf

Titolo	Test di microlingua
Anno di produzione del materiale	2019
Copyright	Dedalus cooperativa sociale
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Lo scopo di questo strumento è quello di ottenere nei migranti autonomia nel rapporto con le istituzioni pubbliche, testando il livello delle loro competenze nella comprensione e nella scrittura del linguaggio burocratico, in particolare per richiedere e ottenere documenti legali come la Carta d'Identità
Tipo di valutazione	Attività di gruppo
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	persone interessate a valutare le proprie competenze
Profilo dell'utente	Migranti di recente arrivo
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	Alla fine del modulo formativo
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	Si raccomanda la presenza di un insegnante, educatore, professionista.
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	Individuazione delle competenze acquisite sul linguaggio burocratico, a seguito di un modulo formativo di lingua italiana impostato su situazioni di vita reale
Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale

Forma di fruizione	Cartaceo
Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Servizio di accesso aperto
Lingue disponibili	Italiano
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	Alla fine del modulo di apprendimento sul linguaggio della burocrazia in italiano, ogni apprendente deve compilare le voci con le proprie informazioni. Gli elementi sono formulati in linguaggio burocratico e in un linguaggio semplice, in modo che l'allievo/a possa facilmente associare le informazioni personali a quelle richieste in linguaggio burocratico. Inoltre, gli/le studenti devono riconoscere, nella foto di una carta d'identità, le informazioni necessarie per compilare un modello in uso presso gli uffici anagrafici. L'insegnante valuta i risultati dell'apprendimento in base all'adeguatezza delle risposte.
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	no
Livello di diffusione: Europeo o globale	no
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	no
Materiale digitale	no
Link di riferimento	
Documento (pdf, word, jpg)	pdf

Titolo	Test Italiano L2 "Lavoro e cittadinanza"
Anno di produzione del materiale	2009
Copyright	Dedalus cooperativa sociale
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Lo strumento serve a valutare il livello di abilità linguistiche di migranti e rifugiati. L'obiettivo specifico è testare il livello A1 e A2 nel quadro comune europeo di riferimento per le lingue e stabilire una base per la formazione ai livelli superiori delle competenze linguistiche.
Tipo di valutazione	Attività di gruppo
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	professionisti
Profilo dell'utente	Migranti di recente arrivo
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	All'inizio dell'offerta formativa, per definire due gruppi di studenti a seconda del loro livello di competenze
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	Si raccomanda la presenza di un insegnante, educatore, professionista.
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	Individuazione delle competenze acquisite in lingua italiana, al fine di costituire due gruppi, in base al diverso livello di abilità in italiano, da avviare in attività formative finalizzate al miglioramento delle competenze linguistiche
Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale

Forma di fruizione	Cartaceo; colloquio con esperti
Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Servizio di accesso aperto
Lingue disponibili	Italiano
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	Lo strumento è composto da tre parti: un test di lingua italiana di livello A1 e A2 che deve essere compilato dagli studenti; un correttore contenente le risposte corrette, utile al formatore per risparmiare tempo nell'attribuzione del punteggio; una griglia di valutazione contenente il punteggio ottenuto dagli studenti nel test e una scala della loro capacità di leggere, parlare e scrivere in italiano
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	no
Livello di diffusione: Europeo o globale	no
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	no
Materiale digitale	no
Link di riferimento	
Documento (pdf, word, jpg)	word

Titolo	European language Portfolio
Anno di produzione del materiale	2007
Copyright	CILT, Centro Nazionale per le Lingue 2007
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Autovalutazione delle competenze linguistiche
Tipo di valutazione	individuale
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	Studenti
Profilo dell'utente	
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	Strumento integrato
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	Lo strumento consente di identificare competenze linguistiche preesistenti e acquisite
Modalità di espressione	Scritto
Forma di fruizione	Cartaceo
Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Servizio di accesso aperto
Lingue disponibili	Inglese

Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	
Livello di diffusione: Europeo o globale	
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	
Materiale digitale	
Link di riferimento	https://www.ecml.at/Portals/1/ELP_Portfolios/c95186b7-9727-4bdd-a887-290f69eebab9.pdf?ver=2011-10-09-183850-543
Documento (pdf, word, jpg)	

Titolo	Language and qualification Portfolio
Anno di produzione del materiale	2005
Copyright	Integrationshaus Wien
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Autovalutazione delle competenze linguistiche
Tipo di valutazione	individuale
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	Studenti
Profilo dell'utente	
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	Strumento integrato
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	Entrambi
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	Lo strumento consente di identificare competenze linguistiche preesistenti e acquisite
Modalità di espressione	Scritto
Forma di fruizione	Cartaceo
Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Servizio di accesso aperto

Lingue disponibili	Tedesco, Inglese, Arabo, Bosniaco/Serbo/Croato, Francese, Farsi, Russo, Turco
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	
Livello di diffusione: Europeo o globale	
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	
Materiale digitale	
Link di riferimento	https://www.integrationshaus.at/de/publikationen/fachpublikationen
Documento (pdf, word, jpg)	

Titolo	Pros and Cons of E-Learning
Anno di produzione del materiale	2018
Copyright	OER
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Alla fine di questa sessione, gli studenti saranno in grado di: - Identificare i vantaggi e gli svantaggi dell'e-learning - Familiarizzare con la pratica dell'apprendimento misto - Lavorare con diversi metodi di insegnamento tecnologico - Rafforzare le proprie capacità di insegnamento
Tipo di valutazione	Attività di gruppo
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	Donne, migranti
Profilo dell'utente	Professionisti
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	30 minuti
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	con esperto
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	L'e-learning o apprendimento online si riferisce a tutte le soluzioni e gli strumenti che consentono l'apprendimento con mezzi elettronici. Questo metodo di apprendimento si basa sull'uso delle nuove tecnologie multimediali su Internet, facilitando l'accesso a risorse e servizi da un lato e scambi a distanza e collaborazione dall'altro. Vantaggi dell'E-learning: pratico, flessibile, conveniente, adattabile, risultati immediati, oltre i confini, aggiornamenti immediati
Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale
Forma di fruizione	online

Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Risultato del progetto UE
Lingue disponibili	Inglese
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	https://elearningindustry.com/digital-education-tools-teachers-students
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	https://resetproject.eu/en/outputs/o3-in-service-training-programme/
Livello di diffusione: Europeo o globale	Europeo
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	
Materiale digitale	https://www.tcd.ie/CAPSL/TIC/guidelines/teaching/e-learning.php
Link di riferimento	https://resetproject.eu/en/outputs/o3-in-service-training-programme/
Documento (pdf, word, jpg)	pdf

Titolo	Critical Thinking- problem solving
Anno di produzione del materiale	2018
Copyright	OER
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Il pensiero critico è il principale requisito per chi vive nella società dell'informazione e della conoscenza. Pensare in maniera critica significa essere curiosi, fare domande, ricercare risposte, ricercare cause ed implicazioni, trovare alternative, costruire atteggiamenti, adottare posizioni sulla base di giustificazioni ragionevoli e discutere in maniera logica le argomentazioni altrui.
Tipo di valutazione	Attività di gruppo
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	donne, migranti, anziane
Profilo dell'utente	Professionisti
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	30 minuti
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	con esperto
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	La necessità di creare un programma di sensibilizzazione ed educazione per far fronte alle esigenze della società dell'informazione e della conoscenza deve essere attentamente considerata. In questo aspetto, il pensiero critico è un requisito fondamentale per la società dell'informazione-conoscenza. I metodi per lo sviluppo del pensiero critico sono integrati in uno specifico quadro di insegnamento-apprendimento, strutturato in tre fasi: 1. Evocazione: agli studenti viene chiesto di ricordare ciò che sanno o ciò che pensano dell'argomento da affrontare 2. Avere un senso - Gli studenti entrano in contatto con nuovi contenuti 3. Riflessione: segna il momento in cui gli studenti acquisiscono veramente nuove conoscenze, esprimendole con parole proprie.
Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale

Forma di fruizione	online
Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Risultato del progetto UE
Lingue disponibili	Inglese
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	https://www.projectmanager.com/blog/20-icebreakers-make-next-meeting-fun
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	https://resetproject.eu/en/outputs/o3-in-service-training-programme/
Livello di diffusione: Europeo o globale	Europeo
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	
Materiale digitale	https://www.researchgate.net/publication/321757546_From_Classroom_to_Community_An_Inquiry_of_Community
Link di riferimento	https://resetproject.eu/en/outputs/o3-in-service-training-programme/
Documento (pdf, word, jpg)	pdf

Titolo	ProfilPASS in Simple Language
Anno di produzione del materiale	2019
Copyright	DIE (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung)
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Integrazione di migranti e rifugiati nell'istruzione e nella formazione
Tipo di valutazione	Identificazione di abilità e competenze
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	interessate a valutare le proprie competenze
Profilo dell'utente	migranti, rifugiati, persone con alfabetizzazione di base
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	All'inizio dell'erogazione della formazione
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	Entrambi
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	ProfilPASS in Simple Language serve per l'Identificazione di abilità preesistenti. Particolare attenzione viene data ai/migranti e asilanti che hanno bisogno di attestare le loro conoscenze e abilità ma non hanno documenti ufficiali per dimostrare le loro capacità, oppure per coloro che provengono da Paesi Terzi con sistemi e standard educativi differenti.
Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale
Forma di fruizione	Scaricato dal sito ufficiale e utilizzabile direttamente
Politica di accesso	Gratis

Fornitore	Risultato del progetto UE
Lingue disponibili	Inglese, Tedesco, Spagnolo, Greco, Sloveno, Svedese
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	profilPASS in Easy Language applica metodi biografici per facilitare l'autoidentificazione retrospettiva delle abilità acquisite durante l'intera vita dello studente adulto. Indica i periodi di vita come elementi essenziali del percorso biografico, dall'infanzia all'istruzione, al volontariato, al lavoro, alla famiglia, ecc. E attraverso domande mirate, rivela il potenziale nascosto e la dinamica per le strategie future (istruzione e formazione ulteriore)
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	https://scout.profilpass-international.eu/index.php?article_id=127&clang=1
Livello di diffusione: Europeo o globale	Globale
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	no
Materiale digitale	SI
Link di riferimento	https://scout.profilpass-international.eu/files/profilpass_in_simple_language_print_version.pdf
Documento (pdf, word, jpg)	pdf

Titolo	profilPASS in Easy Language (barriers-free)
Anno di produzione del materiale	2020
Copyright	DIE (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung)
Scopo (specificare): Trovare un lavoro? Consapevolezza personale? responsabilizzazione e attivazione civile?	Facilitare l'inclusione delle persone MCI nell'istruzione superiore e nel lavoro
Tipo di valutazione	Identificazione di abilità e competenze
Gruppo target : A chi e a quale scopo serve (individui o professionisti)	persone interessate a valutare le proprie competenze
Profilo dell'utente	persone MCI (Decadimento Cognitivo Lieve) e VI (con disabilità visive)
Tempo di erogazione (La valutazione come azione integrata potrebbe coprire l'intera durata di un intervento educativo, dall'inizio alla fine dell'attività e oltre (6 mesi dopo).	All'inizio dell'erogazione della formazione
Supporto : Individualmente o da parte di un esperto / consulente	Entrambi
A cosa serve lo strumento rispetto ad uno o più dei seguenti aspetti: -Identificazione delle competenze acquisite -Identificazione di competenze preesistenti; -Monitoraggio del cambiamento di stato (valutazione formativa) -Strumenti che servono a cambiare le conoscenze e le competenze acquisite -Valutazione finale basata su un modello -Seguire la strategia di upskilling e upskilling (6 mesi dopo la fine dell'attività)	ProfilPASS in linguaggio Easy è una versione semplificata dell'originale profilPASS al fine di supportare le persone MCI (Decadimento Cognitivo Lieve) e VI (con disabilità visive) a identificare facilmente le loro abilità e competenze e sono state incoraggiate a partecipare a ulteriori opportunità di E&T e lavoro.
Modalità di espressione	scritto in forma narrativa o come descrizione utilizzando verbi accettati a livello globale
Forma di fruizione	Scaricato dal sito ufficiale e utilizzabile direttamente

Politica di accesso	Gratis
Fornitore	Risultato del progetto UE
Lingue disponibili	Inglese, Tedesco, Spagnolo, Greco, Sloveno, Svedese
Come utilizzare lo strumento - fornire un link ad una demo, se disponibile, o una spiegazione sull'uso dello strumento	profilPASS in Simple Language consiste in una semplice guida retrospettiva passo dopo passo che utilizza un linguaggio chiaro e semplice per incoraggiare le persone MCI e VI a rivelare il loro potenziale e le loro abilità acquisite nella loro vita. È in procinto di essere fornito oralmente alle persone VI.
Sito web per ulteriori informazioni e se è disponibile il manuale per gli utenti	in corso di pubblicazione
Livello di diffusione: Europeo o globale	Globale
Edizioni speciali : MCI o utenti con disabilità visive	Persone con Decadimento Cognitivo Lieve o con disabilità visive
Materiale digitale	SI
Link di riferimento	https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=143&clang=1
Documento (pdf, word, jpg)	pdf